

Консультация для родителей детей с ОВЗ «Особенности речевого развития ребенка дошкольного возраста»

Нарушения **речевого развития** – одна из наиболее часто встречаемых проблем, волнующих как **родителей**, так и педагогов. Причем диапазон таких нарушений велик и колеблется от неправильного произношения отдельных звуков до полного отсутствия средств общения. Часто у **родителей возникают вопросы**: что является нормой **речевого развития** и когда необходимо экстренное вмешательство специалистов. Ведь чем раньше нормализована речь **ребенка**, тем более благоприятным будет прогноз его дальнейшего **развития**.

Наиболее чувствительный, или сенситивный, период для **развития речи – период дошкольного возраста**. **Особенно** продуктивным и важным является период раннего и младшего **дошкольного возраста**. В течение этого короткого периода **ребенок** овладевает основными закономерностями языка, а любые нарушения **речевого развития в этом возрасте** трактуются специалистами как задержка **речевого развития**.

Задержка темпов **речевого развития может быть**, как функционального, так и органического характера.

К первой группе (*задержка функционального характера*) можно отнести неправильные методы воспитания в семье или детском учреждении, заключающиеся в недостаточном внимании к **ребенку со стороны взрослых**, либо, наоборот, гиперопеке. Часто проявления задержки **речевого развития** усугубляются частыми болезнями **ребенка**, его личностными **особенностями**, склонностями к упрямству, истерическим реакциям и др. В этих случаях у **ребенка** не формируется мотивация **речевого общения**. Если вовремя не обратить внимание на **речевые проблемы**, они могут принять необратимый характер и исказить дальнейшее становление речи и личности **ребенка**. Таким образом, успешность **развития ребенка** во многом зависит от активной позиции **родителей**, которые на данном этапе играют ведущую роль в коррекции любых нарушений в становлении его психической деятельности. Под руководством специалистов и с помощью специальной литературы **родители** могут организовать правильное общение со своим **ребенком**, изменить условия его воспитания, стимулировать **речевую активность**.

Задержка темпов **речевого развития** органического характера обусловлена несформированностью или недостаточностью сенсомоторной сферы (фонематического восприятия, моторики артикуляционного аппарата, зрительного гнозиса) или неврологическими

заболеваниями. Такие нарушения требуют не только изменений условий воспитания, но и помощи специалиста – логопеда в форме **консультаций** или регулярных занятий. Коррекция этой формы **речевой** патологии занимает более продолжительное время, но и в этом случае ранняя коррекция оказывается более эффективной.

Признаки неблагополучного развития речи ребенка раннего возраста.

- **Ребенок развивается с задержкой.**
- **Ребенок** перенес серьезные заболевания.
- У **ребенка** есть неврологические заболевания.
- **Ребенок** не всегда понимает вопросы, не может выполнить простейшие просьбы взрослого.
- Речь **ребенка** значительно отстает от уровня **развития** речи его сверстников.
- **Ребенок** неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит.

Если вы заметили что-то неладное в **речевом развитии** вашего **ребенка**, обязательно обратитесь к логопеду. Чем раньше нормализована речь **ребенка**, тем более благоприятным будет прогноз его дальнейшего **развития**.

Как организовать занятия по развитию речи в домашних условиях.

Часто мы слышим поговорку: «Любое заболевание легче предупредить, чем лечить». Эта мысль как нельзя лучше подходит к решению задач, связанных с **развитием речи ребенка дошкольного возраста**. Не полагайтесь, что «*в школе научат*», позаботьтесь, чтобы **ребенок** пришел в школу с уже хорошо **развитой** речью – это намного облегчит ему вступление в школьную жизнь.

Как известно, игра – основной вид деятельности **ребенка дошкольного возраста**. Именно в игре **ребенок постигает все новое**. Для достижения результата, надо почаще играть с **ребенком в игры, развивающие речь**, фантазию, мышление. Поэтому занятия дома должны проходить в игровой форме. Для достижения результата надо заниматься не меньше 3-х раз в неделю, а лучше ежедневно по 15-20 минут. Не переутомляйте малыша! Не перегружайте информацией! Это может стать причиной заикания. Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время.

Организуем рабочее место малыша: стол для занятий, удобный стульчик, тетради, зеркало, карандаши. Важно разнообразить игры и упражнения. Это могут быть игры на **развитие мелкой моторики**, артикуляционная гимнастика, игры на **развития** слухового внимания и фонематического слуха, игры на формирование лексико-грамматических категорий.

Занятия должны нравиться **ребенку** – это обязательное условие. Для этого:

- выбирайте время для занятий, когда малыш сыт, выспался, погулял, хорошо себя чувствует;

- вписывайте занятия в распорядок дня и придерживайтесь его каждый раз;

- сохраняйте интерес **ребенка к занятию**. Если игра или упражнение кажутся **ребенку скучными**, найдите ему замену.

- не отвечайте отказом на просьбу **детей поиграть**.

Очень важны для **ребенка дошкольного возраста** игры на обогащение словарного запаса и **развитие связной речи**. Займитесь вместе с **ребенком** изготовлением альбома с фотографиями самого **ребенка**: как он ест, гуляет, спит, играет и т. п. Вырезайте, фотографируйте или подбирайте подходящие картинки из старых журналов, раскрасок по темам занятий, таких как «*Мебель*», «*Посуда*», «*Одежда*», «*Овощи*», «*Фрукты*», «*Животные*» и т. п. Малыш с большим удовольствием будет учиться говорить фразами, запоминать новые слова, чем по обычным книгам. Разглядывая ваш альбом, задавайте вопросы, а если **ребенок еще мало говорит**, то сами же на них отвечайте.

Развивая речь, важно подготовить и органы артикуляционного аппарата к чистому произношению звуков. В норме, все звуки речи должны быть сформированы к 4-5 года. Однако если у **ребенка этого возраста** еще не все звуки сформированы, не стоит пытаться ставить звуки самостоятельно, так как можно навредить **ребенку**. Подготовительные же упражнения, направленные на тренировку органов артикуляции к чистому произношению, **родитель** могут использовать в своих домашних занятиях. Главное, все подготовительные упражнения следует выполнять перед зеркалом, чтобы **ребенок** мог сам себя контролировать. Заниматься следует 3-4 раза в неделю по 5-10 минут. Главное, чтобы малышу нравились эти игры, а помочь в подборе таких упражнений поможет логопед.

Случается, что все внимание **родителей** сосредоточено только на **развитии у ребенка звукопроизношения**. Однако **развитие** речи не исчерпывается только фонетикой. Нет никакого толку от идеальных звуков, если **ребенку** трудно соединять слова в предложении, изменять их по родам, падежам, числам. Речь такого **ребенка полна аграмматизмов**. Если у **ребенка** логопед обнаружил грубые аграмматизмы – срочно спешите на **консультацию к специалисту!** Специалист определит уровень **развития** речи вашего малыша и, если понадобится, назначит коррекционные занятия.

Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания.

Правильное **речевое** дыхание - один из важных компонентов в **развитии речи ребенка дошкольного возраста**, ее энергетическая база. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и **развитие голоса**. Послушайте, как дышит ваш **ребенок**, не затруднено ли у него носовое дыхание, не приходится ли **ребенку** держать нос открытым.

Ведь для того, чтобы можно было легко произносить **развернутую фразу**, нужно владеть плавным и достаточно продолжительным выдохом через рот. При физиологическом дыхании вдох и выдох равны и чередуются непрерывно. Основа **речевого** дыхания – это плавный и длительный выдох. При формировании **речевого** дыхания необходимо подобрать для **ребенка такие упражнения**, которые **способствовали бы развитию** длительности и плавности выдоха. Следует помнить, что воздух набирается через нос, а щеки при этом не надуваются. На начальном этапе их можно прижимать **ладошками**. Чтобы не закружилась головка у **ребенка**, достаточно 3-5 повторений игрового упражнения на дыхание.

«*Кто дольше*» - с помощью плавного длительного выдоха подуйте вместе с **ребенком** на лежащий на столе ватный шарик. То же самое может сделать малыш, сдув ватку со своей **ладошки**. Аналогичные игры проводите с разными предметами: вырезанными из бумаги снежинками. Разноцветными листочками, цветочками, бабочками

Можно поиграть с **ребенком в игру «Кораблики»**. Сделайте из бумаги кораблик, налейте в таз воды и предложите **ребенку подуть на кораблик**. Следите за движением кораблика, предлагая **ребенку подуть то плавно**, длительно, то побыстрее. **Особый интерес у детей вызывает игра «Буря в стаканчике»** - **ребенок** дует через соломинку в стакан, наполовину наполненный водой. Используйте детские дудочки, губные гармошки. Все эти игрушки помогут вам в тренировки у **ребенка** плавного и длительного выдоха. Очень полезны для тренировки **речевого** дыхания игровые упражнения, связанные с произнесением на одном выдохе гласных, слогов, фраз: ау-ау-ау-ау; ИА-иа-иа-иа; Ту-ту-ту-Ту-ту-ту и т. д. Включите ваше воображение и фантазию, разнообразьте игры, и результат не заставит вас ждать.