

ПРОФИЛАКТИКА

ДИСЛЕКСИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ

Основным компонентом восприятия речи является фонематический слух. Фонематический слух отвечает за различение фонем (звуков) речи. Он помогает нам различать слова и формы слов похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного. Формирование фонематического слуха у детей происходит при восприятии звуков речи окружающих и, одновременно, при собственном проговаривании слов в соответствии с воспринимаемым образцом, при помощи которого выделяются и обобщаются различные признаки фонем. Различение звуков речи – основа для понимания смысла сказанного. От рождения слух малыша не приспособлен к тонкому различению речевых звуков. Эта способность развивается в общении с взрослыми на протяжении первого года жизни, а особенно интенсивно — в полуторагодовалом возрасте. Развитие фонематического слуха у детей – залог успешного обучения чтению и письму. Если у ребёнка плохо развит фонематический слух, он может путать близкие по звучанию фонемы (п - б, к - г, к - х, р - л, ч - щ, з - с, в - ф). Это может препятствовать развитию связной речи, обучению чтению и письму, ведь если ребёнок плохо умеет различать звуки, он будет воспроизводить (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Именно поэтому развитие фонетико-фонематической стороны речи является одной из главных задач учителя – логопеда при формировании навыков правильного произношения и обучению дошкольников чтению. Нами были подобраны, частично модифицированы и систематизированы игры и упражнения, которые позволяют ребёнку в игровой форме научиться вслушиваться в звуки родной речи, развивать фонематический слух, овладевать

навыками звукового анализа и синтеза, а также способствовать профилактике дислексии у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Игры на развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза

«Узнай звук»

Это упражнение учит определять наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух. Взрослый предлагает ребёнку выполнять определённое действие (поднимать руку, хлопать в ладоши, топать ногой), когда он услышит слова с заданным звуком.

«Что общего»

Взрослый произносит 3-4 слова. Ребёнок должен назвать звук, который является общим для всех этих слов. Желательно, чтобы заданный звук находился в словах в разной позиции (начало, середина, конец). Например: *ц*аревна, нар*ц*исс, кузне*ц*.

«Раз, два, три – слова сразу назови»

В этом упражнении ребёнку нужно придумать слово, которое будет отвечать определённым критериям, например:

- Назвать слово, которое начинается с того же звука, что и слово «шапка».
- Придумать слово, которое начинается с последнего звука слова «санки».
- Подобрать слово, в котором первый звук – «С», а последний – «К».
- Придумать слово, которое начинается на любой согласный звук.
- Назвать фрукты, названия которых начинаются на звук «А»

«Умный самолет»

Взрослый приглашает детей в путешествие на самолёте. Полететь смогут только те пассажиры, в имени которых слышится заданный звук. Например: пассажир, имя которого начинается на звук «Р», «С» и т.д.

«Звуковой домик»

В окошках домика выставлены определённые буквы. Взрослый даёт детям разные задания.

1 вариант: подобрать картинки, название которых начинается на заданные буквы.

2 вариант: подобрать картинки, название которых заканчивается на заданные буквы.

3 вариант: найти картинки животных (овощей, фруктов, посуды), названия которых начинаются на заданные буквы.

«Мостик»

Взрослый предлагает детям перейти речку, для этого необходимо прочитать на «дощечке» слог и придумать слово, которое начинается на заданный слог. Например: ла – лампа, ки – кино, ра – рак.

«Цветик - семицветик»

Символы звуков (буквы) прикреплены на лепестки цветка. Ребенок, сорвавший лепесток, должен назвать слово с указанным звуком (буквой) в любой позиции.

«Учим говорить Незнайку»

Взрослый предлагает детям научить правильно говорить Незнайку и произносит ряд слов, пропуская определённый звук. Дети должны определить пропущенный звук и назвать слово полностью. Например: ...ампа, ...опата, ...одка (пропущен звук «л»).

«Закончи слово»

Взрослый произносит первый звук, а ребенок должен закончить слово на заданный звук. Например: «м» - машина, «а» - ананас, «к» - кошка.

«Что сказали звери?» (игра проводится с игрушками)

Взрослый предлагает детям подумать и из предложенных игрушек выбрать те, из первых звуков названий которых можно составить речь животных и птиц.

- Что сказала корова? – игрушки мышь, утка (му).
- Что сказала кукушка? – игрушки кот, утка (ку).
- Что сказала курочка? – игрушки корова, ослик (ко).

«Кто больше?»

Игра-соревнование. Детям предлагается называть поочерёдно слова с заданным звуком. За правильные ответы они получают фишки и определяют победителя.

«Кто самый внимательный?»

Детям предлагается прослушать считалку и запомнить слова, в которых звучит звук «о»:

Шла изба по мостику и виляла хвостиком,

Зацепилась за перила, прямо в речку угодила.

В речке шум, в речке звон!

Кто не верит – выйди вон!

«Подарки гостям»

Логопед представляет сказочных персонажей, которые пришли на занятие (Буратино, Мальвину, Карлсона). Дети должны придумать подарки для гостей, названия которых должны совпадать с первым звуком в их имени. Например: Буратино мы подарим баранки, балалайку, бант; Мальвине – малину, машину, мандарин; Карлсону – конфеты, корзину, картину.

«Мышкин кораблик»

У ребенка на столе лежит карточка с изображением кораблика, на котором не раскрашены иллюминаторы. Логопед произносит слово и просит раскрасить иллюминаторы соответствующим карандашом. Если услышишь гласный звук, то раскрась красным карандашом, твёрдый согласный – синим, мягкий согласный – зелёным.

«Живые звуки»

Логопед «превращает» детей в живые буквы (карточки с буквами в виде табличек). Дети выполняют следующие задания:

- Буквы стройтесь в слова.
- Буквы «А» и «О» поменяйтесь местами.
- Буква «ЭР» замени букву «ЭЛ».

«Волшебное дерево»

Логопед показывает «Волшебное дерево», у которого не хватает одного листочка с буквой. Детям предлагается найти нужный листочек и «прикрепить» на место, чтобы получилось заданный слог или слово.

«Дирижер»

Логопед просит детей представить себя дирижерами оркестра и при помощи взмахов руки разделить предложенные слова на слоги. Например: ко – ро – ва, о – са, са – мо – лёт.

«Третий лишний» (игра проводится с игрушками)

Логопед просит ребёнка поставить игрушку, в которой нет нужного звука, отдельно.

- Собака, кот, обезьяна (лишняя игрушка обезьяна, потому что отсутствует звук «к»).
- Носорог, баран, лиса (лишняя игрушка лиса, потому что отсутствует звук «н»).
- Лиса, мышь, козлик (лишняя игрушка мышь, потому что отсутствует звук «ль»).

«Разноцветные шашки»

Логопед вместе с детьми играет в шашки, которые раскрашены в красный и синий цвет; на красных шашках наклеены гласные буквы, а на синих – согласные. Дети играют в шашки, выполняя определённое задание.

1 вариант: найди шашки красного цвета с буквами А, О, У, И, Ы и назови их по порядку.

2 вариант: соедини шашки парами так, чтобы получились слоги ПА, ТУ, КИ и т.д.

3 вариант: собери из шашек слова КОТ, СОМ, РАК и т.д.

«Волшебный коврик»

Игра проводится на ковре, изготовленном из ДВП (1,2x1,2) и покрытым синей, красной, зеленой краской в виде квадратов. Каждый квадрат обозначает определённый звук: гласный – красный квадрат, твёрдый согласный – синий, мягкий согласный – зелёный. Логопед предлагает детям выполнить следующие задания:

- Определить первый звук в слове и суметь прыгнуть на соответствующий ему по цвету квадрат (гласный – красный, зелёный – мягкий согласный, синий – твёрдый согласный).
- Определить последний звук и прыгнуть на нужный квадрат;
- Составить звуковой анализ слов (мак, лак...), прыгая по соответствующим квадратам.

Таким образом, систематическое использование данных игр в логопедической работе поможет развить у детей в более короткие сроки слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, нормализовать звукопроизношение, что в дальнейшем будет способствовать успешному обучению в школе.